



# Schoolplan 2024-2028



# Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

de Cocon

---

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over dit invulveld.

# Schoolplan de Cocon

## 1.0 Voor de wereld van morgen

- 1.1 Dit zijn wij
  - 1.1.1 Missie Mondiaen
  - 1.1.2 Visie Mondiaen
  - 1.1.3 Missie de Cocon
  - 1.1.4 Visie de Cocon

## 2.0 Samen

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Zo doen wij dat
- 2.3 Burgerschap
- 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 2.5 Waar staan we over vier jaar?

## 3.0 Samen verschillend

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Zo doen we dat
- 3.3 Onderwijskundig beleid
- 3.4 SOP
- 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.6 Waar staan we over vier jaar?

## 4.0 Samen het verschil maken

- 4.1 Inleiding
- 4.2 Zo doen wij dat
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 4.5 Waar staan we over vier jaar?

## 5.0 Professioneel thuiskomen

- 5.1 Inleiding
- 5.2 Zo doen we dat
- 5.3 Personeelsbeleid
- 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 5.5 Waar staan we over vier jaar?

## 6.0 Overig

- 6.1 Sponsorbeleid

## 7.0 Bijlagen

- 7.1 Methode overzicht

# 1.0 Voor de wereld van morgen

## 1.1 Dit zijn wij

Het schoolplan van de Cocon

is gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen 2024-2028 getiteld 'Mondiaen, Voor de wereld van morgen. Deze school maakt onderdeel uit van Mondiaen.

Het schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin we de beleidsontwikkelingen en de ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze organisatie en locatie cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de professionals, het bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het kwaliteitsdocument dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke ontwikkelplannen we hebben voor het komend schooljaar. Twee keer per jaar evalueren we met het kwaliteitsdocument en de bijbehorende gesprekken of we nog op koers liggen. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten.

In het schoolplan beschrijven we onze ambities. Die worden vertaald in het kwaliteitsdocument dat hieraan gekoppeld is. Evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit het ministerie en de inspectie, nemen we hierin mee.

Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

## 1.2 Missie Mondiaen

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

## 1.3 Visie Mondiaen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke professional.

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijkheid te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

Vanuit deze visie en onze gezamenlijke missie (richting) geven we de locaties autonomie (ruimte) om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).

### 1.1.3 Missie Locatie

---

Scholen van Mondiaen hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van de Cocon is: gelijke kansen voor elk kind  
Vanuit de eigen identiteit heeft de locatie een eigen visie geformuleerd.

### 1.1.4 Visie Locatie

---

Locatie de Cocon is een kindercampus waar in één gebouw onderwijs en opvang gerealiseerd is. Het is een leergemeenschap waar kinderen van 2,5 jaar tot 13 jaar leren van en met elkaar. Door een sterke samenwerking aan te gaan met kinderen, de kinderopvang, ouders en professionals werken wij samen aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. De kernwaarden van de Cocon zijn: welbevinden, verantwoordelijkheid, ontwikkeling en verbinding (zie visual visie Cocon) Door samen verantwoordelijk te zijn willen wij dat ieder kind de kans krijgt zich persoonlijk te ontwikkelen. Dit doen wij door een veilige en vriendelijke omgeving te creëren waar rust en regelmaat is. Ieder kind krijgt persoonlijke begeleiding waarbij ze zelf ook eigenaarschap kunnen nemen in hun persoonlijke ontwikkeling. Het werken met leerpleinen geeft de kinderen een werkplek waar ze zelfstandig of onder begeleiding kunnen (ver)werken en waar ze vooral ook kunnen leren van en met elkaar door de samenwerking aan te gaan met anderen kinderen. Het eigenaarschap is ook aanwezig bij de leerkrachten. Dit is zichtbaar in de aanpak van het onderwijs door te werken met heterogene groepen. Hierdoor ontwikkelen leerkrachten een zo passende mogelijke vorm van onderwijs voor ieder kind. Ouders participeren in de MR, ouder activiteiten commissie en door hun bijdrage aan diverse activiteiten. Door de sterke samenwerking werken wij aan "gelijke kansen voor ieder kind".

## 2.0 Samen

### 2.1 Inleiding

We werken vanuit een gezamenlijke richting aan de ontwikkeling van elk kind en elke collega. We zien hier voor ons allemaal een brede rol weggelegd. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Het gaat om het écht zien van potentie en hieraan bijdragen. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mét iedereen en vóór iedereen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elk individu.

### 2.2 Zo doen we dat

- We delen onze expertise proactief met iedereen die hier baat bij heeft;
- We maken actief gebruik van expertise, kennis en kunde om ons heen;
- We zijn kritisch op onszelf en vragen anderen dit ook te zijn om meer te leren;
- We werken als vanzelfsprekend samen, waarbij opvang en onderwijs samen zorgen voor een naadloze doorgaande ontwikkeling;
- We nemen verantwoordelijkheid: we kijken verder dan onze taak of expertise en maken ons hard voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind;
- We zoeken naar oplossingen om ons aanbod zo inclusief mogelijk te maken. Het uitgangspunt is wat wél kan om thuisnabij te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

### 2.3 Burgerschap

#### 2.3.1. Visie burgerschap Mondiaen

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

#### 2.3.2 Burgerschap op de Cocon

**INFO**

Bij de invulling van Burgerschap op de Cocon gaan we uit van 6 perspectieven: algemene kennis en vaardigheden, denken en oordelen, maatschappij verbetering, discussie, socialiteit en identiteit en participatie. We hebben deze perspectieven verweven zitten in ons onderwijsaanbod en dagelijks handelen.

Wanneer we onze populatie analyseren (zie bijlage analyse populatie) komen we tot 3 belangrijke thema's: Kansengelijkheid, Sociale veiligheid en Diversiteit. Binnen deze thema's hebben we doelen geformuleerd op houding, ervaring en kennis. Deze worden uitgewerkt in de kwaliteitskaart Burgerschap.

## 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

**INFO**

De populatie in de wijk is heel divers in opbouw van populatie, inkomen en opleidingsniveau. Dit leidt ertoe dat er veel verschillende waarden en normen en culturen de school binnen komen. Er zijn veel verschillende woonmilieus en leefstijlen. Daarbij zijn er binnen de wijk weinig functies/voorzieningen aanwezig (weinig horeca, openbare sport- en beweegplekken, weinig groen en ontmoetingsruimte in openbaar gebied).

De uitdaging zit er in om ervoor te zorgen dat er respect en begrip is voor ieders situatie. Hierbij moeten we ervoor zorgen dat ouders elkaar ontmoeten, moeten we zorgen voor een rijk aanbod voor kinderen en een veilige plek waar dit plaats kan vinden.

Belangrijke thema's voor onze locatie zijn: kansengelijkheid, (sociale) veiligheid en diversiteit.

We willen op onze locatie behouden dat we samen verschillend en samen gelijk zijn. Dat doen we door het voortzetten van ons DNA. Zowel professionals als kinderen hebben een open houding, geven grenzen aan en tonen respect voor elkaar. Professionals, ouders en leerlingen boelen zich gehoord en gezien.

Ouders zijn betrokken bij hun kind. We willen ouders graag nog meer betrekken bij het stukje onderwijs. Dat willen we doen door ouders ambassadeurs te laten worden van onze locatie om zo andere ouders erbij te kunnen betrekken.

## 2.5 Waar staan we over vier jaar?

**INFO**

Over 4 jaar vergroten we de kansengelijkheid door een bewuste inzet en een breed aanbod van de na-schoolse activiteiten en onze creamiddag.

We zetten in op preventieve lessen als het gaat om mediawijsheid.

We hebben nagedacht over op wat voor manier we ouders ambassadeur kunnen en willen laten worden en proberen dit uit.

Kinderen krijgen passend onderwijsaanbod om algemene kennis en vaardigheden op te doen zodat zij kunnen participeren in de maatschappij. Dit laatste koppelen we ook aan taalbegrip.

## 3.0 Samen verschillend

### 3.1 Inleiding

We hebben één ding gemeen: we zijn allemaal anders. Die diversiteit van onze locaties én van kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners, zetten we in voor een optimale ontwikkeling. We bieden een wereld aan mogelijkheden met een divers aanbod in opvang en onderwijs. Met een nieuwsgierige houding en een open blik, creëren we een omgeving waar we kunnen leren van elkaar, én van de omgeving zelf. Waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar vriendschappen gemaakt worden die een leven lang duren. Waar je thuiskomt. En waar ruimte is om verschil te maken, als dit bijdraagt aan een optimale ontwikkeling. Omdat verschillen ons compleet maken en de kracht juist zit in de diversiteit. Door anders te kijken, kun je meer zien.

### 3.2 Zo doen we dat

- We gaan uit van het positieve, nieuwsgierig en met een open blik;
- We betrekken kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners om te leren. We maken verschillen bespreekbaar en leren hiervan;
- We creëren een omgeving die steeds opnieuw inspireert en uitdaagt;
- We durven andere keuzes te maken, wanneer we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan ontwikkeling. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

### 3.3 Onderwijskundig beleid

**INFO**

Basisschool de Cocon staat in een wijk met een grote diversiteit. De populatie is een afspiegeling van de wijk. Sinds 2023 zijn we met de kinderopvang samen gegaan onder de naam Mondiaen kindercampus de Cocon. In gezamenlijkheid wordt gewerkt om de gestelde doelen te bereiken.

Voor het leerkracht handelen betekent dit dat:

- \* het team werkt met het model van EDI;
- \* het team gebruik maakt van Taakspel;
- \* het team houdt rekening met met de persoonlijkheid en persoonlijke ontwikkeling van ieder kind;
- \* het team stemt activiteiten af op de ontwikkeling van het kind;
- \* het team stelt aan de hand van observaties en toetsen vast welke problemen kinderen ondervinden in hun ontwikkelings- en leerproces en handelt hiernaar.

De leerlijnen en doelen vanuit de methodes zijn hierbij het uitgangspunt. In de groepen 1-2 wordt uitgegaan van de doelen vanuit het SLO. De observatie en registratie hiervan wordt gedaan in 'mijn kleutergroep'.

De didactische en pedagogische ontwikkeling van kinderen wordt mede ondersteund door de inzet van leerkrachtondersteuners per bouw.

Vanuit de VVE-indicatie werkt de basisschool samen met de kinderopvang (zie beleidsplan VVE).

Het werken met de Vreedzame School is een rode draad door de gehele school, dit geeft invulling aan de sociaal emotionele en de maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) van alle kinderen. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.

Onze locatie heeft een BVL label.



## 3.4 SOP

de Cocon

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

### Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website [plein013.nl](http://plein013.nl)

### Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website [rsvbreda.nl](http://rsvbreda.nl)

### 3.4.1 SOP op de Cocon

**INFO**

Voor het volledige SOP verwijzen we naar de bijlage (SOP 2024-2028).

De focus van kindercampus de Cocon ligt op het formeren van een sterk ondersteuningsteam. We willen expertise in de wijk delen en hierin samen optrekken. Dit doen we tijdens bijvoorbeeld de BroN-overleggen waarbij netwerken uit de buurt samen komen. Daarnaast zetten we activiteiten op om zoveel mogelijk kinderen in de wijk te kunnen bedienen. Voorbeelden hiervan zijn wijkgerichte ontmoetingsdagen voor hb kinderen en de makersklas voor kinderen die meer praktijkgericht handelen.

Door steeds meer externen in de school te laten werken, kunnen we leren van hun expertise en houden we de drempel laag.

Daarnaast vergroten we onze eigen expertise door met kartrekkers te werken die een bepaalde onderwijskundige ontwikkeling met een werkgroep inzetten waardoor onze eigen expertise vergroot wordt. Opleidingen en cursussen worden hierbij gevolgd. Dit maakt dat we preventief kunnen handelen waardoor minder leerlingen een extra ondersteuningsaanbod nodig hebben.

### 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

**INFO**

Doordat we de afgelopen jaren personele wisselingen hebben gehad moeten we bewust bezig blijven met het delen van de expertise die we in huis hebben bij onze personeelsleden. Kartrekkers leiden de werkgroepvergaderingen en maken met de werkgroep een plan voor het komende jaar en zetten een stip op de horizon. Dit moet goed geborgd en geëvalueerd worden.

Professionele ontwikkeling van het team blijven volgen en kijken wat er binnen het team nodig is wat betreft scholing. Zowel individueel als schoolbreed.

Gelijke kansen blijven creëren voor alle leerlingen doormiddel van het goed inzetten van personeel en ruimtes voor optimale ontwikkeling (denk aan gebruik leerpleinen).

Verdiepen van de samenwerking met de kinderopvang.

### 3.6 Waar staan we over vier jaar?

**INFO**

- \* Over 4 jaar scoren we bij de tevredenheidspelling bij kinderen een 8 als het gaat om zich veilig voelen.
- \* Taal: we bieden de leerlingen een beredeneerd aanbod waarbij we het taalbegrip versterken om zo het begrijpend lezen tot een hoger niveau te tillen.
- \* Verrijking: iedere leerkracht kan meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren en is bekwaam in het inzetten van de juiste interventies hierop.
- \* Executieve functies: de executieve functies van kinderen zijn versterkt zodat er een goede basis ligt om tot ontwikkeling te komen.
- \* Rekenen: wij bieden doorlopend en doordacht rekenonderwijs voor elk kind en borgen dit voor een goede leerjaarovergang.
- \* Digitale geletterdheid: kinderen en professionals zijn zich bewust van wat mediawijsheid is en leren hiermee om te gaan.

## 4.0 Samen het verschil maken

### 4.1 Inleiding

We dragen de wereld van morgen met ons mee. Die belangrijke rol koesteren we. Het maakt ons trots. Met het besef van het belang van ons werk, nemen we die rol zeer serieus. We maken doordachte keuzes voor nu en zeker ook voor later. Waarbij zorg voor jezelf, elkaar en voor onze omgeving hand in hand gaan. Zodat de kinderen van nu diezelfde doordachte keuzes leren maken voor straks. We geven ruimte, delen kennis, maken alles bespreekbaar en bevragen elkaar. Met de toekomst in handen en een helder doel voor ogen. Zo dragen we zorg voor de wereld van morgen.

### 4.2 Zo doen we dat

- We weten wat werkt of zoeken naar die kennis, om doordacht keuzes te maken met ook de lange termijn in het vizier;
- We zijn continu in beweging. Wat we doen, doen we goed. Wat beter kan, passen we aan;
- We hebben oog voor actuele thema's en bereiden kinderen voor op de toekomst;
- We geven ruimte om te ontdekken, risico's te nemen, en op andere manieren te leren. Fouten maken mag, ervan leren moet;
- We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging in een groene omgeving;
- We bieden kinderen een voorbeeldrol door duurzaam te handelen en toekomstgerichte keuzes te maken.
- We nemen verantwoordelijkheid in ons werk en bevragen elkaar regelmatig op resultaat.

### 4.3 Kwaliteitszorg

**INFO**

In de groepen 1-2 gaan we bij de voorbereidingen uit van de leerdoelen vanuit het SLO. In de groepen 3-8 werken we met methodes die ervoor zorgen dat een doorlopende leerlijn en een beredeneerd aanbod gewaarborgd wordt. Regelmatig overleg hierover (bouwvergaderingen, OTL overleg) zorgen voor een goede afstemming binnen het team.

Na iedere afname van de LIB toetsen maken de leerkrachten een analyse van de opbrengsten van de eigen groep. Deze worden per bouw besproken. Hieruit wordt een plan van aanpak opgesteld in samenspraak met OTL en IB. Deze opbrengsten worden aan het team gepresenteerd en het plan van aanpak wordt geëvalueerd.

3x per jaar is er een groepsbespreking waarin alle kinderen met IB worden doorgenomen. Daarnaast is er regelmatig overleg tussen OTL-IB en leerkrachten als het gaat om zorggesprekken, het bieden van handvatten, observaties en co-teaching.

Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar bijlage methode overzicht en kwaliteitskaart toetsen en ondersteuning.

## 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

We willen ervoor zorgen dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Regelmatig voeren we het overleg in oud-Noord om steeds beter hieraan tegemoet te kunnen komen. De makersklas en wijkgerichte ontmoetingsdag zijn voorbeelden hoe we hier in de wijk de kinderen zoveel mogelijk kunnen bedienen.

Kinderen komen vanuit hele diverse thuissituaties. De complexiteit van de zorg die kinderen nodig hebben, vraagt veel van het team. Een intensieve samenwerking met diverse instanties zou hierbij ondersteunend en wenselijk zijn. Een brugfunctionaris kan de spil zijn in het geheel en het team en de ouders daarin ontzorgen.

Daarnaast komen niet veel kinderen in aanraking met kunst, cultuur en sport. Wanneer we doelgericht de naschoolse activiteiten inrichten (verlengde schooldag) en de zomerschool uitvoeren, komen we ook aan die ontwikkeling tegemoet.

Om een zo goed mogelijk doorlopende leerlijn binnen de school te hebben is het van belang om de overgang van peuters naar kleuters zo soepel mogelijk te laten verlopen. Intensivering van de samenwerking tussen opvang en onderwijs is wenselijk. Maar ook binnen de onderwijslocatie is overleg van belang om de doorgaande lijn te kunnen bewaken. Door vanuit verschillende leerjaren medewerkers in een werkgroep bij een kartrekker te plaatsen zorgen we dat expertise wordt opgebouwd en er overleg is tussen de verschillende leerjaren over een bepaald ontwikkeldoel.

## 4.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

- \* Er is een brugfunctionaris die binnen de wijk opereert.
- \* Er is een netwerk opgebouwd waarbinnen verschillende expertises en disciplines deelnemen.
- \* Het naschoolse aanbod is doelgericht opgezet.
- \* Er is een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs gericht op een soepele overgang van peuters naar kleuters.

## 5.0 Professioneel thuiskomen

### 5.1 Inleiding

Iederéén verdient het zichzelf te blijven ontwikkelen. Kinderen, maar zeker ook onze professionals. Ook voor collega's bieden we een inspirerende omgeving, waar fouten maken mag en waar van elkaar leren en voor jezelf zorgen moet. Waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en onze verschillen waarderen. Waar elk individueel talent op een unieke manier bijdraagt aan dat wat we samen belangrijk vinden: de ontwikkeling van ieder kind. Professioneel thuiskomen noemen we dat.

### 5.2 Zo doen we dat

- We zoeken naar mogelijkheden waardoor jij het beste uit jezelf kan halen en hebben hierbij oog voor jou in elk opzicht: voor jouw talent en ambities, jouw thuissituatie en eigenheid;
- We vieren successen;
- We spreken onze waardering uit;
- We maken heldere afspraken en komen die na;
- We hebben vertrouwen in elkaars kennis en vaardigheden;
- We zorgen voor continue en unieke ontwikkelmogelijkheden.

### 5.3 Personeelsbeleid

**INFO**

Op locatie de Cocon hebben zowel de leerkrachten als de leerkrachtondersteuners de juiste kwalificaties. Zowel in teamverband als op individueel niveau wordt actief gestimuleerd om alle medewerkers verder te professionaliseren.

Alle leerkrachten hebben of volgen de cursus Taakspel en bekwamen zich in het lesgeven met behulp van het EDI model.

Daarnaast volgen we de gesprekkencyclus van Mondiaen waarbij iedere medewerker 2x per jaar een koersgesprek voert met directie of onderwijskundig teamleider. Binnen deze gesprekken is ontwikkeling van de medewerker onderdeel van het gesprek.

De intern begeleider en de 2 onderwijskundig teamleiders zien erop toe dat het didactisch en pedagogisch handelen van personeel op orde is. Zij coachen, begeleiden en observeren de collega's en geven hierop feedback. Wanneer van toepassing worden zaken gezamenlijk opgepakt zoals bijvoorbeeld gezamenlijke punten die uit observaties naar voren komen. Indien wenselijk zijn er coaches vanuit Mondiaen beschikbaar.

## 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

**INFO**

We worden uitgedaagd om te participeren in netwerken in en buiten onze locatie. We proberen om kinderen zoveel mogelijk in de buurt de juiste ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Door goede netwerken wordt de ondersteuning rondom kinderen beter begeleid. Daarnaast werken we samen met onze partner van de kinderopvang en kunnen we personeel en/ of expertise uitwisselen. Door nauw met elkaar samen te werken wordt ook onze expertise vergroot.

Hoewel het team van de Cocon er voltallig staat, voelen we voortdurend de druk in de zoektocht naar de juiste vervanging bij langdurige afwezigheid of ziekte. Door onze leerkrachtondersteuners een vaste bouw te geven en hen hierin actief te laten anticiperen, kunnen zij een deel van de vervanging op zich nemen. We zijn een onderwijsnest en hopen hiermee stagiaires aan onze school en onze stichting te verbinden.

De druk is hoog in het onderwijs. Van belang is om goed de focus te houden op de zaken die ertoe doen en keuzes hierin te maken. Wanneer we er zorg voor dragen dat er een balans is tussen werk-privé en mensen met plezier naar hun werk komen vergroten we de kans dat het personeel blijft.

## 5.5 Waar staan we over vier jaar?

**INFO**

\* Het team werkt met kartrekkers, werkgroepen, IB en OTL. Taken en verantwoordelijkheden zijn helder omschreven in een kwaliteitskaart.

\* Er staat een stabiel opvang en onderwijs team.

## 6.0 Overig

### 6.1 Sponsorbeleid

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Mondiaen onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

**INFO**

Niet van toepassing

Sponsorbeleid: Is al ingevuld. Eventueel aanvullen met school specifieke zaken.

## 7.0 Bijlagen

Alle bijlagen zijn te vinden in het ISD en op te vragen bij onze locatie.

**INFO**

- \* VVE beleidsplan
- \*Ambitiekaart Burgerschap
- \*Kwaliteitskaart toetsen, ondersteuning
- \*Methode overzicht
- \*SOP
- \*Werkverdelingsplan

# Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag instemming schoolplan

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de Cocon in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school.

Namens de MR,

Naam

Kim Brekelmans

Functie

PMR, leerkracht

Plaats

Tilburg

d.d. 20-05-2024

Handtekening



## Vaststelling schoolplan

Het bevoegd gezag van de Cocon heeft het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Marcel van den Hoven

Functie

Voorzitter College van Bestuur

Tilburg d.d.

30-05-2024

Handtekening

